

N° PROT. in Uscita 293 del 22/05/2020



ISTITUTO PARITARIO SERENA

s.a.s. Impresa Sociale

Scuola Primaria

Sita in Afragola (NA) alla Via G. Leopardi, 8

Tel. Fax. 0818512159

Sito web: www.istitutoserena.edu.it

e-mail: info@istitutoserena.edu.it/info@scuolaserenafragola.it/pec.istitutoserena@legalmail.it

CRITERI DI VALUTAZIONE FORMATIVA e CONSUNTIVA PER LA DAD a.s.

2019/20

“Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione”

Nota M.I. 17.03.2020, prot. n. 388

“La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell’attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell’emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l’anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall’articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62”.

Articolo 87 comma 3

L’attività di valutazione svolta nell’anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della presente ordinanza, trova il suo fondamento nei principi previsti all’articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

O.M. n.11 del 16 maggio 2020

Articolo 3

(Valutazione nel primo ciclo di istruzione)

- 1. La valutazione è condotta ai sensi dell’articolo 2 del Decreto legislativo.*
- 2. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all’articolo 3, comma 3, all’articolo 5, comma 1 e all’articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo.*
- 3. I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell’attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.*
- 4. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.*
- 5. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato di cui all’articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.*

6. Restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernenti la certificazione delle competenze e si deroga all'articolo 4, commi 2 e 3 del predetto decreto.

7. Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

8. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

O.M. n.11 del 16 maggio 2020

Il Collegio Docenti – consapevole della situazione emergenziale che tutti stanno vivendo in questo momento – per procedere alla valutazione, ha aggiornato le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza, imposte dalla contingenza sanitaria internazionale, e individuato, per ciascuna disciplina/campo di esperienza, i nuclei ritenuti fondamentali e irrinunciabili.

All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della consegna dei compiti richiesti dall'insegnante, fattiva partecipazione/interazione nella lezione online, comportamento rispettoso nei confronti dell'insegnante e dei compagni, colloqui e verifiche orali in videoconferenza, verifiche e prove scritte consegnate tramite classe virtuale, mail e simili, della partecipazione al dialogo educativo.

È stato attribuito un peso (in percentuale) differente nella determinazione della valutazione sommativa: voto conseguito al primo quadrimestre, valutazione formativa e valutazione disciplinare con la consapevolezza che non può essere trascurato tutto il percorso, svolto dai suddetti alunni, durante la fase della didattica a distanza.

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad "una funzione di carattere formativo", che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Se ciò risulta essere valido per una didattica svolta all'interno di un'aula, lo è ancor di più se riferito ad un processo di educazione/istruzione che si esplica mediante una didattica svolta a distanza.

(Per gli alunni di tre e di quattro anni)

Al termine del percorso formativo di questo intero anno scolastico, considerando, dunque, sia le attività svolte durante il primo quadrimestre sia quelle relative alla didattica a distanza (dal 6 marzo 2020), ci si attende che ogni bambino abbia sviluppato competenze di base che strutturano la sua crescita personale in termini di:

1. Identità: costruzione del sé – autostima – fiducia nei propri mezzi
2. Autonomia: rapporto sempre più consapevole con gli altri
3. Competenza: come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti
4. Cittadinanza: come attenzione alle dimensioni etiche e sociali.

I livelli di competenza, di seguito elencati, fanno riferimento ai nuclei essenziali individuati nella rimodulazione della Programmazione (riprogettazione D.A.D), resa necessaria dall'introduzione della Didattica a Distanza

Livelli di competenza

PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA CHIAVE *	CAMPI DI ESPERIENZA	LIVELLO
Comprende e utilizza un lessico appropriato; partecipa alle conversazioni; esprime chiaramente i propri bisogni, i propri pensieri e le proprie emozioni; racconta esperienze, eventi e storie	Competenza multilinguistica: Lingua madre	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>I discorsi e le parole</i>	Avanzato: in modo pertinente e articolato, con un vocabolario ricco, con frasi e periodi strutturati Intermedio: in modo adeguato, con frasi strutturate correttamente Base: in modo essenziale e con un repertorio linguistico semplice; si esprime con qualche incertezza Iniziale: in modo approssimativo e incompleto; con un repertorio linguistico povero
Osserva, raggruppa, classifica, quantifica fatti ed elementi della realtà; usa strategie per la soluzione di semplici problemi; sviluppa interessi, atteggiamenti, prime abilità di tipo scientifico	Competenza in matematica scienze e tecnologia	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>La conoscenza del mondo</i>	Avanzato: possiede abilità logiche e matematiche accurate; fornisce prestazioni corrette; formula ipotesi, manifesta curiosità e voglia di sperimentare in modo completo Intermedio: possiede abilità logiche e matematiche sicure; fornisce prestazioni adeguate alle richieste; formula ipotesi,

			manifesta curiosità e voglia di sperimentare in modo adeguato Base: possiede abilità logiche e matematiche superficiali; fornisce prestazioni solo in parte adeguate alle richieste; formula ipotesi, manifesta curiosità e voglia di sperimentare in modo settoriale Iniziale: possiede abilità logiche e matematiche parziali; fornisce prestazioni non adeguate alle richieste; formula ipotesi, manifesta curiosità e voglia di sperimentare solo se guidato
Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio e lo percorre; riconosce relazioni temporali; osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e immagini varie	Consapevolezza ed espressione culturale	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>La conoscenza del mondo</i>	Avanzato: in modo completo, in autonomia e con sicurezza Intermedio: in modo adeguato e in autonomia Base: in modo settoriale e in situazioni note Iniziale: solo se guidato
Ha acquisito conoscenze e abilità ed è capace di individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti; affronta la difficoltà in modo positivo; utilizza gli errori per l'apprendimento	Imparare ad imparare	Tutti i campi di esperienza	Avanzato: rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia, mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità Intermedio: rispetta le consegne e affronta situazioni nuove, mostrando di saper usare le conoscenze e le abilità acquisite Base: rispetta semplici consegne in situazioni note, mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali Iniziale: se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note
Sviluppa il senso dell'identità personale; riflette, si confronta, discute con gli altri e inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; sa di avere una storia personale e familiare; conosce le tradizioni culturali e religiose della famiglia, della comunità di appartenenza	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l'altro</i>	Avanzato: con senso critico Intermedio: in modo autonomo Base: in modo accettabile Iniziale: solo se guidato
Si esprime con il corpo in base a suoni e rumori, musica e indicazioni varie; usa creativamente tecniche e materiali differenti per produrre	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Immagini, suoni, colori</i>	Avanzato: è sicuro, consapevole e creativo Intermedio: comunica e si esprime con pluralità di linguaggio in autonomia Base: comunica e si esprime con pluralità di linguaggio in ambiti noti Iniziale: comunica e si esprime con pluralità di linguaggio, se adeguatamente spronato
Esplora i materiali a disposizione e li utilizza; pianifica e organizza il proprio lavoro, realizzando semplici progetti	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Tutti i campi di esperienza	Avanzato: nelle diverse situazioni, anche in quella "restrittiva" della didattica emergenziale, ha mostrato costantemente spirito d'iniziativa. Utilizza le conoscenze per ideare e realizzare con originalità e in autonomia un prodotto

			Intermedio: nelle diverse situazioni, anche in quella “restrittiva” della didattica emergenziale, ha mostrato spesso spirito di iniziativa. Utilizza le conoscenze per ideare e realizzare un prodotto in autonomia. Base: saltuariamente, ha mostrato spirito di iniziativa. Utilizza le conoscenze per realizzare un semplice prodotto Iniziale: solo se sollecitato, ha mostrato spirito di iniziativa. Deve essere adeguatamente spronato per la gestione di piccoli compiti affidati.
È consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti; si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri	Imparare ad imparare Competenza personale, sociale Competenza in materia di cittadinanza	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l'altro</i>	Avanzato: dimostra ottime competenze personali e sociali, in quanto si è saputo organizzare nella risoluzione di situazioni problematiche, anche in quelle connesse alle nuove abitudini di vita e alla nuova modalità di “fare scuola” (DAD), e sa cercare la collaborazione e il confronto con gli altri con attitudine propositiva. Molto responsabile nel condurre a termine le attività proposte, attivo nel contribuire al buon esito degli incontri didattico-educativi Intermedio: dimostra buone competenze personali e sociali, in quanto si è saputo organizzare nella risoluzione di situazioni problematiche, anche in quelle connesse alle nuove abitudini di vita e alla nuova modalità di “ fare scuola” (DAD), e sa cercare la collaborazione e il confronto con gli altri. Responsabile nel condurre a termine le attività proposte, sostanzialmente attivo nel contribuire al buon esito degli incontri didattico-educativi Base: non sempre si è saputo organizzare nella risoluzione di situazioni problematiche, anche in quelle connesse alle nuove abitudini di vita e alla nuova modalità di “fare scuola” (DAD). Ha accolto le proposte e i suggerimenti del gruppo nel quale, tuttavia, non sempre è riuscito a collaborare in modo utile per sé e per gli altri. Non sempre responsabile nel condurre a termine le attività proposte, ma se stimolato, disposto a contribuire al buon esito degli incontri didattico-educativi, anche nell’ambito della DAD. Iniziale: dimostra alcune reticenze nella risoluzione di situazioni problematiche e nella collaborazione con gli altri. Necessita ancora di interventi mirati per lo sviluppo di un’adeguata consapevolezza della partecipazione attiva per il bene comune. Solo se guidato passo dopo passo porta a termine il lavoro iniziato.

Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente Rispetta le regole	Competenza personale, sociale Competenza in materia di cittadinanza	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l'altro</i>	Avanzato: in modo corretto e responsabile, con disponibilità nelle situazioni d'integrazione e solidarietà Intermedio: in modo adeguato e costante Base: in modo prevalentemente corretto Iniziale: solo se guidato e in modo discontinuo
--	--	---	--

*La competenza indicata è quella di riferimento ma sono coinvolte sempre tutte le competenze chiave europee

(Per gli alunni di cinque anni)

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia e di questo anno scolastico, considerando, dunque, sia le attività svolte durante il primo quadrimestre sia quelle relative alla didattica a distanza (dal 6 marzo 2020), ci si attende che ogni bambino abbia sviluppato competenze di base che strutturano la sua crescita personale in termini di:

1. Identità: costruzione del sé – autostima – fiducia nei propri mezzi
2. Autonomia: rapporto sempre più consapevole con gli altri
3. Competenza: come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti
4. Cittadinanza: come attenzione alle dimensioni etiche e sociali.

I livelli di competenza, di seguito elencati, fanno riferimento ai nuclei essenziali individuati nella rimodulazione della Programmazione (riprogettazione D.A.D), resa necessaria dall'introduzione della Didattica a Distanza

Livelli di competenza

PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA CHIAVE *	CAMPI DI ESPERIENZA	LIVELLO
Comprende e utilizza un lessico appropriato; partecipa alle conversazioni; esprime chiaramente i propri bisogni, i propri pensieri e le proprie emozioni; racconta esperienze, eventi e storie	Competenza multilinguistica: Lingua madre	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>I discorsi e le parole</i>	Avanzato: in modo pertinente e articolato, con un vocabolario ricco, con frasi e periodi strutturati Intermedio: in modo adeguato, con frasi strutturate correttamente Base: in modo essenziale e con un repertorio linguistico semplice; si esprime con qualche incertezza Iniziale: in modo approssimativo e incompleto; con un repertorio linguistico povero
È cosciente dell'esistenza di codici linguistici diversi; è capace di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza e di interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana	Competenza multilinguistica: Lingua inglese	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>I discorsi e le parole</i>	Avanzato: familiarizza con la nuova lingua esprimendosi e comunicando con un lessico adeguato in situazioni di vita quotidiana Intermedio: familiarizza con la nuova lingua: conosce e sa ripetere in modo apprezzabile il nome dei colori, degli animali, le formule di saluto, i numeri Base: fatica a familiarizzare con la nuova lingua: conosce e sa ripetere in modo accettabile il nome dei colori, i numeri, alcuni animali

			Iniziale: ha scarsamente familiarizzato con la nuova lingua: deve essere spronato per apprendere
Osserva, raggruppa, classifica, quantifica fatti ed elementi della realtà; usa strategie per la soluzione di semplici problemi; sviluppa interessi, atteggiamenti, prime abilità di tipo scientifico	Competenza in matematica e scienze e tecnologia	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>La conoscenza del mondo</i>	Avanzato: possiede abilità logiche e matematiche accurate; fornisce prestazioni corrette; formula ipotesi, manifesta curiosità e voglia di sperimentare in modo completo Intermedio: possiede abilità logiche e matematiche sicure; fornisce prestazioni adeguate alle richieste; formula ipotesi, manifesta curiosità e voglia di sperimentare in modo adeguato Base: possiede abilità logiche e matematiche superficiali; fornisce prestazioni solo in parte adeguate alle richieste; formula ipotesi, manifesta curiosità e voglia di sperimentare in modo settoriale Iniziale: possiede abilità logiche e matematiche parziali; fornisce prestazioni non adeguate alle richieste; formula ipotesi, manifesta curiosità e voglia di sperimentare solo se guidato
Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, sempre con la supervisione dell'insegnante	Competenza digitale	Tutti i campi di esperienza	Avanzato: utilizza in modo molto agevole gli strumenti digitali a disposizione, per giocare, sperimentare, ricercare informazioni e interagire con diversi soggetti Intermedio: utilizza in modo agevole gli strumenti digitali a disposizione, per giocare, sperimentare, ricercare informazioni e interagire con diversi soggetti Base: utilizza, se guidato, alcuni strumenti digitali a disposizione, per giocare, sperimentare, ricercare informazioni e interagire con diversi soggetti Iniziale: raramente utilizza strumenti digitali per giocare, sperimentare, ricercare informazioni
Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio e lo percorre; riconosce relazioni temporali; osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e immagini varie	Consapevolezza ed espressione culturale	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>La conoscenza del mondo</i>	Avanzato: in modo completo, in autonomia e con sicurezza Intermedio: in modo adeguato e in autonomia Base: in modo settoriale e in situazioni note Iniziale: solo se guidato
Ha acquisito conoscenze e abilità ed è capace di individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti; affronta la difficoltà in modo positivo; utilizza gli errori per l'apprendimento	Imparare ad imparare	Tutti i campi di esperienza	Avanzato: rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia, mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità Intermedio: rispetta le consegne e affronta situazioni nuove, mostrando di saper usare le conoscenze e le abilità acquisite Base: rispetta semplici consegne in situazioni note, mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali

			Iniziale: se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note
Sviluppa il senso dell'identità personale; riflette, si confronta, discute con gli altri e inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; sa di avere una storia personale e familiare; conosce le tradizioni culturali e religiose della famiglia, della comunità di appartenenza	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l'altro</i>	Avanzato: con senso critico Intermedio: in modo autonomo Base: in modo accettabile Iniziale: solo se guidato
Si esprime con il corpo in base a suoni e rumori, musica e indicazioni varie; usa creativamente tecniche e materiali differenti per produrre	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Immagini, suoni, colori</i>	Avanzato: è sicuro, consapevole e creativo Intermedio: comunica e si esprime con pluralità di linguaggio in autonomia Base: comunica e si esprime con pluralità di linguaggio in ambiti noti Iniziale: comunica e si esprime con pluralità di linguaggio, se adeguatamente spronato
Esplora i materiali a disposizione e li utilizza; pianifica e organizza il proprio lavoro, realizzando semplici progetti	Spirito di iniziativa	Tutti i campi di esperienza	Avanzato: nelle diverse situazioni, anche in quella "restrittiva" della didattica emergenziale, ha mostrato costantemente spirito d'iniziativa. Utilizza le conoscenze per ideare e realizzare con originalità e in autonomia un prodotto Intermedio: nelle diverse situazioni, anche in quella "restrittiva" della didattica emergenziale, ha mostrato spesso spirito di iniziativa. Utilizza le conoscenze per ideare e realizzare un prodotto in autonomia. Base: saltuariamente, ha mostrato spirito di iniziativa. Utilizza le conoscenze per realizzare un semplice prodotto Iniziale: solo se sollecitato, ha mostrato spirito di iniziativa. Deve essere adeguatamente spronato per la gestione di piccoli compiti affidati.
È consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti; si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri	Imparare ad imparare Competenza personale, sociale Competenza in materia di cittadinanza	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l'altro</i>	Avanzato: dimostra ottime competenze personali e sociali, in quanto si è saputo organizzare nella risoluzione di situazioni problematiche, anche in quelle connesse alle nuove abitudini di vita e alla nuova modalità di "fare scuola" (DAD), e sa cercare la collaborazione e il confronto con gli altri con attitudine propositiva. Molto responsabile nel condurre a termine le attività proposte, attivo nel contribuire al buon esito degli incontri didattico-educativi Intermedio: dimostra buone competenze personali e sociali, in quanto si è saputo organizzare nella risoluzione di situazioni problematiche, anche in quelle connesse alle nuove abitudini di vita e alla nuova modalità di "fare scuola" (DAD), e sa cercare la collaborazione e il confronto con gli altri. Responsabile nel condurre a

			termine le attività proposte, sostanzialmente attivo nel contribuire al buon esito degli incontri didattico-educativi Base: non sempre si è saputo organizzare nella risoluzione di situazioni problematiche, anche in quelle connesse alle nuove abitudini di vita e alla nuova modalità di “fare scuola” (DAD). Ha accolto le proposte e i suggerimenti del gruppo nel quale, tuttavia, non sempre è riuscito a collaborare in modo utile per sé e per gli altri. Non sempre responsabile nel condurre a termine le attività proposte, ma se stimolato, disposto a contribuire al buon esito degli incontri didattico-educativi, anche nell’ambito della DAD. Iniziale: dimostra alcune reticenze nella risoluzione di situazioni problematiche e nella collaborazione con gli altri. Necessita ancora di interventi mirati per lo sviluppo di un’adeguata consapevolezza della partecipazione attiva per il bene comune. Solo se guidato passo dopo passo porta a termine il lavoro iniziato.
Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell’ambiente Rispetta le regole	Competenza personale, sociale Competenza in materia di cittadinanza	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l’altro</i>	Avanzato: in modo corretto e responsabile, con disponibilità nelle situazioni d’integrazione e solidarietà Intermedio: in modo adeguato e costante Base: in modo prevalentemente corretto Iniziale: solo se guidato e in modo discontinuo

*La competenza indicata è quella di riferimento ma sono coinvolte sempre tutte le competenze chiave europee

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I – II – III – IV

DESCRITTORI DI COMPETENZA PER TUTTE LE DISCIPLINE	LIVELLO	VOTO
L'allievo interpreta (=comprende) in modo pertinente, sensato ed esaustivo le consegne proposte dal docente, le svolge con esattezza e riflette in maniera ottimale sulle proprie interpretazioni ed azioni, argomentando opportunamente le proprie scelte, criticandole e modificandole adeguatamente se necessario	AVANZATO	9-10
L'allievo interpreta (=comprende) in modo pertinente e sensato le consegne proposte dal docente, ma non esaustivo, le svolge in maniera non ottimale, complessivamente, però, corretto; ha difficoltà a riflettere sulle proprie interpretazioni ed azioni e ad argomentarle opportunamente	INTERMEDIO	7-8
L'allievo ha difficoltà ad interpretare in modo pertinente e sensato le consegne, quindi, deve essere il docente a spiegargli esattamente cosa deve fare. Una volta fornita la procedura, l'alunno la applica correttamente, seppure in maniera puramente esecutiva	BASE	6
L'allievo ha difficoltà ad interpretare e a svolgere in modo autonomo le consegne, anche quelle puramente esecutive. Va seguito passo passo nello svolgerle	INIZIALE	4-5
Assenza nelle attività sincrone e asincrone in DAD non giustificate da particolari problematiche, nonostante varie sollecitazioni e, quindi, impossibilità ad esprimere una valutazione formativa		

CLASSI V

DESCRITTORI DI COMPETENZA ITALIANO	LIVELLO	VOTO
Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, pertinente e approfondito. Legge e comprende testi di vario genere, cogliendone le informazioni in modo corretto, scorrevole, completo ed espressivo. Produce, rielabora e sintetizza testi nel formato richiesto in modo molto corretto e strutturato. Riconosce e usa la lingua con piena padronanza.	AVANZATO	9-10
Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato e pertinente. Legge e comprende testi di vario genere, cogliendone le informazioni in modo corretto, scorrevole. Produce, rielabora e sintetizza testi nel formato richiesto abbastanza coesi e coerenti. Riconosce e usa la lingua correttamente.	INTERMEDIO	7-8
Ascolta, comprende e interagisce in modo non sempre pertinente. Legge e comprende testi di vario genere, cogliendone le informazioni in modo essenziale. Produce, rielabora e sintetizza testi nel formato richiesto in modo poco corretto e poco organizzato. Riconosce e usa la lingua in modo essenziale e non corretto.	BASE	6
Ascolta, comprende e interagisce in modo non adeguato e pertinente. Legge e comprende testi di vario genere, cogliendone le informazioni in modo parziale e frammentario. Produce, rielabora e sintetizza testi nel formato richiesto in modo scorretto e	INIZIALE	4-5

disorganico. Riconosce e usa la lingua con molte lacune.		
Assenza nelle attività sincrone e asincrone in DAD non giustificate da particolari problematiche, nonostante varie sollecitazioni e, quindi, impossibilità ad esprimere una valutazione formativa		

DESCRITTORI DI COMPETENZA ARTE E IMMAGINE	LIVELLO	VOTO
Produce immagini ed oggetti in modo completo e creativo	AVANZATO	10/9
Produce immagini ed oggetti in modo abbastanza corretto e preciso	INTERMEDIO	8/7
Produce immagini ed oggetti in modo essenziale	BASE	6
Produce immagini ed oggetti in modo non adeguato	INIZIALE	4/5
Assenza nelle attività sincrone e asincrone in DAD non giustificate da particolari problematiche, nonostante varie sollecitazioni e, quindi, impossibilità ad esprimere una valutazione formativa		

DESCRITTORI DI COMPETENZA MUSICA	LIVELLO	VOTO
Usa la voce in modo originale e creativo	AVANZATO	10/9
Segue tempo musicale e l'intonazione	INTERMEDIO	8/7
Non sempre segue ritmi e suoni	BASE	6
Ha difficoltà a seguire un ritmo	INIZIALE	4/5
Assenza nelle attività sincrone e asincrone in DAD non giustificate da particolari problematiche, nonostante varie sollecitazioni e, quindi, impossibilità ad esprimere una valutazione formativa		

DESCRITTORI DI COMPETENZA RELIGIONE	LIVELLO	VOTO
Conosce e sa analizzare criticamente un brano evangelico cogliendone il significato autonomamente. Conosce e comprende le differenze e le somiglianze tra le varie fedi religiose.	AVANZATO	Ottimo
Conosce i brani evangelici e ne comprende il significato. Conosce le differenze e le somiglianze tra le varie fedi religiose.	INTERMEDIO	Buono
Conosce sufficientemente alcuni brani del Vangelo. Sa distinguere tra le varie fedi religiose.	BASE	Sufficiente
Ascolta i racconti evangelici ma non sa analizzarli criticamente. Conosce le varie religioni nel mondo in modo non adeguato.	INIZIALE	Insufficiente
Assenza nelle attività sincrone e asincrone in DAD non giustificate da particolari problematiche, nonostante varie sollecitazioni e, quindi, impossibilità ad esprimere una valutazione formativa		

DESCRITTORI DI COMPETENZA INGLESE	LIVELLO	VOTO
Comprende pienamente brevi messaggi orali e scritti, identificando parole e frasi familiari. Interagisce utilizzando, con pronuncia corretta, espressioni e frasi memorizzate. Scriva in forma chiara e corretta semplici e brevi messaggi, utilizzando, parole e frasi già incontrate.	AVANZATO	9-10
Comprende globalmente brevi messaggi orali e scritti. Interagisce utilizzando in modo comprensibile brevi frasi ed espressioni. Scriva in forma corretta semplici e brevi messaggi.	INTERMEDIO	7-8
Comprende gli elementi essenziali di brevi messaggi orali e scritti. Interagisce in modo discontinuo, utilizzando frasi ed espressioni brevi e molto semplici. Scriva in modo impreciso messaggi molto semplici e brevi.	BASE	6
Comprende in modo parziale e discontinuo, messaggi orali e scritti molto brevi e semplici. Interagisce in modo inefficace, utilizzando poche frasi ed espressioni molto semplici. Scriva semplicissimi messaggi confusi e frammentari.	INIZIALE	4-5
Assenza nelle attività sincrone e asincrone in DAD non giustificate da particolari problematiche, nonostante varie sollecitazioni e, quindi, impossibilità ad esprimere una valutazione formativa		

DESCRITTORI DI COMPETENZA EDUCAZIONE FISICA	LIVELLO	VOTO
Utilizza con padronanza gli schemi motori di base. Conosce, utilizza e rispetta le regole del gioco in modo completo e autonomo	AVANZATO	9-10
Utilizza con sicurezza gli schemi motori di base. Conosce, utilizza e rispetta le regole del gioco in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO	7-8
Utilizza in modo essenziale gli schemi motori di base. Conosce, utilizza e rispetta le regole del gioco in modo essenziale ma con qualche incertezza.	BASE	6
Utilizza in modo insicuro gli schemi motori di base. Conosce, utilizza e rispetta le regole del gioco in modo parziale e frammentato.	INIZIALE	4-5
Assenza nelle attività sincrone e asincrone in DAD non giustificate da particolari problematiche, nonostante varie sollecitazioni e, quindi, impossibilità ad esprimere una valutazione formativa		

DESCRITTORI DI COMPETENZA STORIA	LIVELLO	VOTO
L'alunno conosce e comprende il passato dell'uomo, lo colloca nel tempo e nello spazio in modo completo, pronto e sicuro.	AVANZATO	9-10
L'alunno conosce e comprende il passato dell'uomo, lo colloca nel tempo e nello spazio in modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	INTERMEDIO	7-8
L'alunno conosce e comprende il passato dell'uomo, lo colloca nel tempo e nello spazio in modo abbastanza corretto.	BASE	6
L'alunno conosce e comprende il passato dell'uomo, lo colloca nel tempo e nello spazio in modo inadeguato e scorretto.	INIZIALE	4-5
Assenza nelle attività sincrone e asincrone in DAD non giustificate da particolari problematiche, nonostante varie sollecitazioni e, quindi, impossibilità ad esprimere una valutazione formativa		

DESCRITTORI DI COMPETENZA GEOGRAFIA	LIVELLO	VOTO
L'alunno legge ed interpreta una carta fisica, politica e tematica, conosce e descrive gli elementi dei principali paesaggi italiani, in modo completo, pronto e sicuro.	AVANZATO	9-10
L'alunno legge ed interpreta una carta fisica, politica e tematica, conosce e descrive gli elementi dei principali paesaggi italiani, abbastanza completo, corretto e sicuro.	INTERMEDIO	7-8
L'alunno legge ed interpreta una carta fisica, politica e tematica, conosce e descrive gli elementi dei principali paesaggi italiani abbastanza corretto.	BASE	6
L'alunno legge ed interpreta una carta fisica, politica e tematica, conosce e descrive gli elementi dei principali paesaggi italiani in modo inadeguato e scorretto.	INIZIALE	4-5
Assenza nelle attività sincrone e asincrone in DAD non giustificate da particolari problematiche, nonostante varie sollecitazioni e, quindi, impossibilità ad esprimere una valutazione formativa		

DESCRITTORI DI COMPETENZA MATEMATICA	LIVELLO	VOTO
Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo. Riconosce e classifica in modo articolato e preciso forme e relazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati con ottimi risultati.	AVANZATO	9-10
Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e prevalentemente corretto. Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una buona discriminazione. Interpreta correttamente la situazione problematica ed applica procedure logiche in modo autonomo.	INTERMEDIO	7-8
Rappresenta le entità numeriche in modo appena sufficiente. Applica in modo sufficiente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di semplici calcoli orali. Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici. Interpreta correttamente la situazione problematica in contesti semplici, ma applica procedure logiche con l'ausilio di disegni, grafici e materiale strutturato.	BASE	6
Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e con l'aiuto di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con l'aiuto dell'insegnante. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche.	INIZIALE	4-5
Assenza nelle attività sincrone e asincrone in DAD non giustificate da particolari problematiche, nonostante varie sollecitazioni e, quindi, impossibilità ad esprimere una valutazione formativa		

DESCRITTORI DI COMPETENZA SCIENZE	LIVELLO	VOTO
L'alunno conosce le caratteristiche del sistema solare: la Terra e i suoi movimenti con l'alternarsi del dì, della notte e delle stagioni, li espone con padronanza utilizzando il lessico specifico della disciplina.	AVANZATO	9/10
L'alunno conosce le caratteristiche del sistema solare: la Terra e i suoi movimenti con l'alternarsi del dì, della notte e delle stagioni, li espone utilizzando un lessico appropriato.	INTERMEDIO	7/8
L'alunno conosce le caratteristiche del sistema solare: la Terra e i suoi movimenti con l'alternarsi del dì, della notte e delle stagioni, li espone utilizzando un linguaggio specifico di base.	BASE	6

L'alunno conosce le caratteristiche del sistema solare: la Terra e i suoi movimenti con l'alternarsi del dì, della notte e delle stagioni, li espone utilizzando un linguaggio specifico impreciso e inadeguato.	INIZIALE	4/5
--	----------	-----

DESCRITTORI DI COMPETENZA TECNOLOGIA	LIVELLO	VOTO
Conosce il computer nelle sue componenti essenziali, è autonomo nelle procedure per utilizzare programmi didattici; padroneggia i comandi del mouse e i principali comandi della tastiera; usa un programma adatto per scrivere un semplice testo e comporre un disegno. Denomina il file, lo salva in una cartella.	AVANZATO	9-10
Conosce il computer nelle sue componenti essenziali; è in grado di utilizzare programmi didattici seguendo le indicazioni dell'insegnante. Usa i comandi di tastiera e mouse in modo corretto; usa un programma adatto per scrivere un semplice testo e comporre un disegno. Denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con guida dell'insegnante in alcuni passaggi.	INTERMEDIO	7-8
Conosce il computer nelle sue componenti essenziali; ha bisogno di essere guidato nelle procedure per utilizzare programmi didattici; usa i comandi della tastiera e del mouse non sempre in modo corretto. Scrive un semplice testo e comporre un disegno usando alcuni strumenti; denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con guida dell'insegnante.	BASE	6
Conosce in modo frammentario il computer e le sue periferiche; è impacciato nel loro utilizzo. Fatica a gestire file e cartelle anche guidato; sa scrivere un semplice testo, utilizzando le funzioni essenziali di un programma di videoscrittura, solo guidato in ogni fase.	INIZIALE	4-5
Assenza nelle attività sincrone e asincrone in DAD non giustificate da particolari problematiche, nonostante varie sollecitazioni e, quindi, impossibilità ad esprimere una valutazione formativa		

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE II QUADRIMESTRE
(CLASSI I – II – III – IV)**

VALUTAZIONE in decimi I QUADRIMESTRE	VOTO.....				
VOTO.....					
VALUTAZIONE FORMATIVA PERCORSO DI APPRENDIMENTO IN DAD	LIVELLO A 10-9	LIVELLO B 8-7	LIVELLO C 6	LIVELLO D 5-4	LIVELLO E Assenza di DAD
COMPETENZE TRASVERSALI declinate nel documento di monitoraggio intermedio					
MEDIA DEI LIVELLI.....					
Criteri specifici di disciplina per rilevare gli esiti di performance (prove di varia tipologia atte a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento indicati nella riprogettazione)	10-9	8-7	6	4-5	Prove assenti
VALUTAZIONE GLOBALE della prestazione espressa in decimi.....					
VALUTAZIONE SOMMATIVA VOTO I Q (50%) + VALUTAZIONE FORMATIVA (40%) + VOTO DI PERFORMANCE (10%) Voto disciplinare II Quadrimestre.....					

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE II QUADRIMESTRE
(CLASSI V)**

VALUTAZIONE in decimi I QUADRIMESTRE	VOTO.....				
VOTO.....					
VALUTAZIONE FORMATIVA PERCORSO DI APPRENDIMENTO IN DAD	LIVELLO A 10-9	LIVELLO B 8-7	LIVELLO C 6	LIVELLO D 5-4	LIVELLO E Assenza di DAD
COMPETENZE TRASVERSALI declinate nel documento di monitoraggio intermedio					
MEDIA DEI LIVELLI.....					
Criteri specifici di disciplina per rilevare gli esiti di performance (prove di varia tipologia atte a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento indicati nella riprogettazione)	10-9	8-7	6	4-5	Prove assenti
VALUTAZIONE GLOBALE della prestazione espressa in decimi.....					
VALUTAZIONE SOMMATIVA VOTO I Q (50%) + VALUTAZIONE FORMATIVA (30%) + VOTO DI PERFORMANCE (20%) Voto disciplinare II Quadrimestre.....					

Il presente documento è stato approvato con Delibera n. 94 nella seduta del Collegio dei docenti svoltasi in modalità a distanza in data 17/05/2020