

Verbale n° 1

N° prot. 496 Del 18/09/2021

Consiglio d'Istituto

Il giorno 17 del mese di settembre 2021 alle ore 16:00 nei locali della sede dell'Istituto, attenendosi a tutte le disposizioni di sicurezza causa Covid, si è riunito in seduta ordinaria il Consiglio di Istituto con la partecipazione dei componenti:

- Montefusco Rosaria (presidente)
- Neva Mariolina (docente primaria/C.D. infanzia e primaria)
- Piscitelli A. (rapp. Genitori)
- Romilda Castaldo (rapp. Genitori)
- Giustino G. (doc. inf.)
- Montefusco C. (ATA)

Per discutere e deliberare i seguenti punti all'o.d.g. Sono presenti:

1. **Lettura e approvazione del verbale precedente**
2. **Il Regolamento d'Istituto e i vari allegati**
3. **Indicazioni sulla ripartenza a seguito delle nuove disposizioni in merito all'emergenza sanitaria da Covid-19**
4. **Organizzazione didattica per l'a .s. 2020/2021: Orario di funzionamento, Classi e gruppi classe, aule, orario**
5. **Organizzazione e regolamento(DAD e DID)**
6. **Delibera della materia alternativa all'I.R.C.**
7. **Piano delle Attività annuale e approvazione curricolo verticale di Educazione civica in Infanzia e Primaria, criteri di valutazione (numero di verifiche, griglie valutative, voti, giudizi descrittivi per livelli) della nuova disciplina Educazione civica in Primaria**
8. **Adesione all'avviso pubblico POC " per la scuola competenze ambienti per l'apprendimento 2014-2020- Asse I – 9707 del 27/04/2021 per la realizzazione di progetti Apprendimento e socialità ISTITUTO.**
9. **Varie ed eventuali**

La DS prima di dare inizio alla seduta saluta i rappresentanti del consiglio finalmente anche se attenendosi a tutte le normative di sicurezza ed epidemiologiche da Covid nel cortile dell' istituto, augura che quest'anno scolastico possa riprendere con tanta serenità e sicurezza. Dichiarata aperta la seduta e avvia la discussione sugli argomenti previsti dall'ordine del giorno, rispettandone l'ordine fissato, come di seguito riportato: **Punto 1.** Lettura e approvazione del verbale precedente. Il Dirigente, procede alla lettura del verbale del 29 giugno 2020. A questo punto la docente Neva fa un breve riassunto e dichiara che come si è a conoscenza al punto 6 il Calendario per la riapertura non è stata più anticipata al giorno 9 settembre, ma il 15 settembre e che dal giorno 20 settembre si procederà alla giornata completa con il pranzo. Dopo una breve discussione **DELIBERA N° 1.** Si passa al punto 2 Il regolamento d'Istituto e i vari allegati, a questo punto il DS legge velocemente i punti più importanti del regolamento d'istituto soprattutto inerente agli orari di ingresso, alle norme di sicurezza da attenersi sia in classe che negli spazi comuni e alle uscite didattiche facendo riferimento anche agli allegati riguardante il Patto di corresponsabilità, il comportamento degli alunni ed altro. Infine, il DS informa il Consiglio che tutto è tracciabile sul sito alla pagina Regolamento. Il Consiglio approva all'unanimità **DELIBERA n° 2**

Indicazioni sulla ripartenza a seguito delle nuove disposizioni in merito all'emergenza sanitaria da Covid-19 e 3 ed invita la docente Neva di leggere il Regolamento recante misure di prevenzione e per il contenimento della diffusione del SARS-COV-2 e il Protocollo per la ripresa in sicurezza dell'anno scolastico recante le misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoVID-19. Prima di concludere informa il consiglio, che la scuola non solo effettuerà la sanificazione spesso soprattutto nell'infanzia per i giochi e i bagni, visto l'acquisto del sanificatore, ma che da quest'anno si avvale di ditta esterna "ACCA DUE O" per la pulizia dell'istituto provvederà nel caso ci fossero casi positivi alla sanificazione con certificazione. Dichiara che le normative a riguardo l'emergenza sono pubblicate sul sito della scuola e fa un sunto a riguardo Con riferimento al DECRETO-LEGGE 6 agosto 2021, n. 111, comunica che, al fine di tutelare la salute pubblica e mantenere adeguate condizioni di sicurezza nell'erogazione in presenza del servizio essenziale di istruzione, il decreto-legge (articolo 1, comma 6) introduce, **dal 1° settembre al 31 dicembre 2021** (attuale termine di cessazione dello stato di emergenza), la **"certificazione verde COVID-19" (cd. Green pass) per tutto il personale scolastico.** La norma in questione definisce al contempo un obbligo di "possesso" e un dovere di "esibizione" della certificazione verde. Che viene rilasciata come già si sa, dopo aver effettuato la prima dose o il vaccino monodose da 15 giorni, dopo aver completato il ciclo vaccinale, quando si è risultati negativi a un tampone molecolare o rapido nelle 48 ore precedenti o e quando si è guariti da COVID-19 nei sei mesi precedenti. Il Ministero della Salute - circolare n. 35309 del 4 agosto 2021¹² - ha disciplinato la situazione dei soggetti per i quali la vaccinazione anti SARS-CoV-2 venga omessa o differita in ragione di specifiche e documentate condizioni cliniche che la rendono in maniera permanente o temporanea controindicata. E' previsto, infatti, che per detti soggetti, in luogo della "certificazione verde COVID- 19", sia rilasciata una certificazione di esenzione dalla vaccinazione, a tutti gli effetti utile a "consentire l'accesso ai servizi e alle attività di cui al comma 1, art. 3, del decreto-legge 23 luglio 2021 n. 105". Ai sensi della circolare del Ministero della

Salute del 4 agosto 2021, la certificazione di esenzione alla vaccinazione anti-COVID-19 è rilasciata dalle competenti autorità sanitarie in formato anche cartaceo e, nelle more dell'adozione delle disposizioni di cui al citato decreto-legge n. 105/2021, **ha validità massima fino al 30 settembre 2021**. Fino a tale data, sono pure validi i certificati di esclusione vaccinale già emessi dai Servizi Sanitari Regionali. Fino al 30 settembre 2021, salvo ulteriori disposizioni, le certificazioni potranno essere rilasciate **direttamente dai medici vaccinatori dei Servizi vaccinali delle Aziende ed Enti dei Servizi Sanitari Regionali o dai Medici di Medicina Generale o Pediatri di Libera Scelta dell'assistito che operano nell'ambito della campagna di vaccinazione anti-SARS-CoV-2 nazionale. Si precisa che i medici di base possono rilasciare la certificazione di esenzione dal vaccino solo se operanti nell'ambito della campagna di vaccinazione.** Ai sensi del succitato decreto, fatti salvi i casi di controindicazione permanente o temporanea al vaccino, opportunamente certificati dalle competenti autorità sanitarie e acquisiti agli atti, il mancato rispetto delle disposizioni di cui al comma 1 del decreto n. 11 del 6 agosto 2021 da parte del personale scolastico è considerato **assenza ingiustificata e a decorrere dal quinto giorno di assenza il rapporto di lavoro è sospeso e non sono dovuti la retribuzione né altro compenso o emolumento, comunque denominato**. Prima di concludere si informa che in data odierna, la docente Parrella si è resa disponibile ad essere nominata come Referente Covid19. Il Consiglio dopo una breve discussione approva all'unanimità **DELIBERA N°3**. Terminato si passa al **punto 3** Organizzazione didattica per l'a. s. 2021/2022: Orario di funzionamento, Classi e gruppi classe, aule, orari, il DS dichiara che la scuola ha rispettato il calendario regionale con l'apertura il 15 settembre si è dato alle classi e alle sezioni un'apertura graduale dal 15 al 17 settembre con orari di entrata ed uscita in modo scagionato per evitare qualsiasi assembramento. Riguardo alle aule la nuova sede come visto al momento per video sono collocate tutte su piano terra e consta di due aule di infanzia, di cui una funzionante per 25 ore settimanali compresa la refezione e una a 30 ore con refezione. Cinque aule di scuola primaria a 27 ore settimanali, tutte dal lunedì al venerdì. Per quanto concerne la lingua straniera, quest'anno ci si avvale delle docenti interne Parrella e Neva, dal mese di ottobre ed eventuali esperti esterni per musica. Prima di concludere, informa che intende partire con la refezione dal 20 settembre. **DELIBERA N° 4**. terminato si passa al **punto 4 all'o.d.g. Organizzazione e regolamento(DAD e DID)** il DS riguardo alla didattica a distanza e alla didattica integrativa a distanza è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. A questo chiede alla docente Neva di leggere il regolamento sulla DDI. Dopo una breve discussione il Consiglio **DELIBERA N° 5**

Terminato si passa al punto **5 Delibera** della materia alternativa all'I.R.C. si dichiara che durante il Collegio del 16 settembre si è convenuto che per gli alunni i cui genitori non hanno firmato per la partecipazione dei propri figli alla religione cattolica, svolgeranno attività arte e immagine. Dopo una breve discussione il Consiglio **DELIBERA N° 6**

Terminato si passa al punto 6. Piano delle Attività annuale e approvazione curricolo verticale di Educazione civica in Infanzia e Primaria, criteri di valutazione (numero di verifiche, griglie valutative, voti, giudizi descrittivi per livelli) della nuova disciplina Educazione civica in Primaria

SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE

| | |
|------------------------------|---|
| Commemorazione defunti | 01-02 novembre 2021 |
| Festa Immacolata | 8 Dicembre 2021 |
| Vacanze natalizie | dal 23 dicembre 2021 al 05 gennaio 2022 |
| Carnevale | 16 febbraio 2022 |
| Vacanze pasquali | Dal 01 al 06 aprile 2022 |
| Festa dei Lavoratori | 01 maggio 2022 |
| Ponte festa della Repubblica | 02 giugno 2022 |

Piano delle Attività annuale e approvazione curricolo verticale di Educazione civica in Infanzia e Primaria, criteri di valutazione (numero di verifiche, griglie valutative, voti, giudizi descrittivi per livelli) della nuova disciplina Educazione civica in Primaria dopo una breve discussione e l'illustrazione dell'approvazione in sede di collegio si allega quanto stabilito: Per l'a. s. 2021/2022 viene reintrodotta anche se sempre affrontato la tematica negli anni addietro, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia e nella scuola Primaria per sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, al fine di sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona; iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate nelle sezioni di scuola dell'infanzia dell'Istituto. L'insegnamento trasversale di educazione civica in Primaria viene previsto nel curricolo di Istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33 (ossia n. 1 ora a settimana), in ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti: a tal fine, nel PTOF della scuola aa. ss. 2019-2022 ed in tutti i documenti che esplicitano l'offerta formativa ed il quadro orario delle discipline dell'Istituto, vengono individuati obiettivi specifici di apprendimento, traguardi di competenze e attività/contenuti trasversali per garantire agli studenti n. 1 ora a settimanale e comunque n. 33 ore annue dedicate all'insegnamento trasversale di educazione civica; l'insegnamento è affidato, alle docenti di classe. Alla scuola Primaria, il voto non sarà in decimi, bensì è affidato ad un giudizio descrittivo che definisce il livello di conoscenze e competenze acquisito dall'alunno. Anche alla scuola dell'infanzia è previsto l'insegnamento trasversale di educazione civica. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza

della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. L'Istituto Serena fa proprie le linee guida del M.I. per l'insegnamento dell'educazione civica e definisce specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. I Consigli interclasse ed intersezione acquisiscono nelle programmazioni, le tematiche e le attività previste negli articoli 3, 4 e 5 della legge 1 agosto 2019 n. 92 e nelle linee guida. Vengono infine inseriti nel Curricolo unitario verticale d'Istituto della scuola dell'infanzia e della scuola Primaria i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, distribuiti per ciascun anno di corso, nonché le tematiche e le attività previste negli articoli 3, 4 e 5 della legge 1 agosto 2019 n. 92, anch'esse distribuite per ciascun anno di corso.

Art. 3 – Approvazione curricolo verticale di Educazione civica in Infanzia e Primaria e i criteri di valutazione (numero di verifiche, griglie valutative, voti, giudizi descrittivi per livelli) della nuova disciplina Educazione civica in Primaria.

La legge 20 agosto 2019 n. 92 introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. La legge pone a fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione italiana. Inoltre, nell'ambito dell'insegnamento dovranno essere valorizzate le seguenti tematiche:

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile.

Scuola dell' Infanzia

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|
| Nuclei concettuali | Campi di esperienza | Contenuti/attività | Obiettivi | Traguardi |
| 3 - 4 anni | | | | |
| Costituzione | Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo | Illustrazioni iconografiche e ascolto dell'inno nazionale La storia romanizzata del Tricolore raccontata attraverso un cartone animato. La bandiera europea | - Acquisisce nuovi vocaboli. - Memorizza canti e poesie. - Sa colorare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. | Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali. |
| Agenda 2030 | Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo | Contenuti: esperienze utili a scoprire il mondo alimentare per sensibilizzare i bambini a fare attenzione all'impatto che le loro azioni quotidiane hanno sull'ambiente. Attività: proiezione del | -Ha una percezione adeguata del valore del cibo come bene che non può essere "tranquillamente" eliminato o buttato via. | Coglie l'importanza del rispetto, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| | | video "Cartoni ricicloni 2016 - Non sprecare il cibo" | | |
| Cittadinanza digitale | Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo | Contenuti: conoscenza degli elementi di input e di output del computer. Attività: costruzione degli elementi che costituiscono il computer ed attività grafico- pittoriche. | -Conosce gli elementi di base che costituiscono il personal computer (mouse, tastiera, monitor). | Conosce i primi rudimenti dell'informatica. |
| 5 anni | | | | |
| Costituzione | Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo | Contenuti: conoscere la storia degli elementi simbolici per trasmettere conoscenze e valori. Attività: conversazioni con domande-stimolo per valutare le conoscenze dei bambini. Proiezione di video, canzoni e attività grafico pittoriche. | -Acquisisce nuovi vocaboli -Memorizza canti e poesie -Sa disegnare la bandiera italiana ed europea spiegandone il significato delle forme e dei colori utilizzati | Riconosce i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea e ne ricorda gli elementi essenziali. |
| Agenda 2030 | Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo | Contenuti: esperienze utili a scoprire il mondo alimentare per sensibilizzare i bambini a fare attenzione all'impatto che le loro azioni quotidiane hanno sull'ambiente. Attività: domande- stimolo per conoscere le loro abitudini alimentari; proiezione video "Cuore di plastica: i bambini ti mostrano come le tue azioni distruggeranno il loro futuro"; realizzazione di cartelloni inerenti al tema in oggetto. | -Ha una percezione adeguata del valore del cibo come bene che non può essere "tranquillamente" eliminato o buttato. -Riduce gli sprechi alimentari durante la giornata scolastica. | Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| | | | | |
| Cittadinanza digitale | Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo | Contenuti: presentazione del computer e delle sue parti. Attività: il primo approccio alla macchina deve avvenire in maniera non teorica: in un primo momento si mostra un vecchio computer e successivamente si indicano le modalità per costruirne uno nuovo. | -Sviluppa la creatività, la percezione, l'attenzione e la memoria. -Utilizza il linguaggio multimediale come forma libera di espressione. | Conosce i primi rudimenti dell'informatica. |

Metodologie:

le metodologie che si adatteranno durante i percorsi curricolari per la costruzione delle competenze sono le lezioni frontali, l'apprendimento collaborativo, l'esplorazione e la scoperta.

Verifiche e criteri di valutazione:

per verificare e valutare gli esiti formativi si utilizzeranno schede approvate precedentemente dal Collegio dei docenti.

Scuola Primaria

| CLASSI PRIME | | | | | |
|-----------------|------------|-----|---|--|--|
| Nuclei tematici | DISCIPLINE | ORE | CONTENUTI E ATTIVITA' | OBIETTIVI | TRAGUARDI |
| Costituzione | Italiano | 3 | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. | -Conosce e accetta le regole di comportamento tra pari e con gli adulti. | È consapevole che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile |
| | Inglese | 2 | Le regole della classe. | | |
| | Storia | 2 | Il Regolamento d'Istituto: comportamento nei diversi momenti della giornata: ingresso, uscita, intervallo, mensa. | | |
| | Matematica | 2 | | | |
| | Musica | 1 | | | |
| | Religione | 2 | | | |
| | Arte | 2 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------|---|--|--|---|
| | Sc. motorie | 1 | | | |
| Agenda 2030 | Geografia | 2 | Rispetto dell'ambiente scuola e dell'ambiente circostante. | -Conosce le norme che tutelano l'ambiente. -Rispetta gli spazi della scuola. | Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive. |
| | Religione | 2 | | | |
| | Italiano | 1 | | | |
| | Arte | 2 | | | |
| | Matematica | 2 | | | |
| | Scienze | 4 | | | |
| Cittadinanza digitale | Tecnologia | 2 | Attività di Coding. | - Inizia a prendere dimestichezza con la logica degli elaboratori e le funzioni elementari del PC. - Esegue semplici istruzioni e procedure | È in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. |
| | Scienze | 1 | | | |
| | Matematica | 1 | | | |

| CLASSI SECONDE | | | | | |
|-----------------|-------------|-----|---|--|---|
| Nuclei tematici | DISCIPLINE | ORE | CONTENUTI E ATTIVITA' | OBIETTIVI | TRAGUARDI |
| Costituzione | Italiano | 4 | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Le regole della classe. Il Regolamento d'Istituto: comportamenti da mantenere nei diversi momenti della giornata. | - Conosce, condivide e rispetta le regole di comportamento tra pari e con gli adulti. -Comprende l'importanza delle regole nella vita della classe. -Conosce le principali norme di sicurezza a scuola | È consapevole che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. |
| | Inglese | 2 | | | |
| | Storia | 2 | | | |
| | Matematica | 2 | | | |
| | Musica | 2 | | | |
| | Arte | 2 | | | |
| | Sc. motorie | 2 | | | |
| | Religione | 2 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|------------|---|---|--|--|
| Agenda 2030 | Geografia | 2 | Le piante e le loro funzioni (importanza della loro tutela). Rispetto dell'ambiente circostante. La raccolta differenziata. | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'importanza delle piante e della loro funzione. - Acquisisce atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale. - Comprende l'importanza della raccolta differenziata. - Inizia a classificare i rifiuti e a saper differenziare. | Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale. |
| | Religione | 2 | | | |
| | Italiano | 2 | | | |
| | Scienze | 2 | | | |
| | Matematica | 2 | | | |
| | Arte | 2 | | | |
| Cittadinanza digitale | Tecnologia | 1 | Il computer: hardware, software e principali periferiche; Svolgimento di semplici istruzioni e procedure. Attività di Coding. | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le parti di un computer e le loro funzionalità. - Esegue semplici istruzioni e procedure. | È in grado di distinguere i diversi device e di rispettare i comportamenti nella rete. |
| | Scienze | 1 | | | |
| | Matematica | 1 | | | |

| CLASSITERZE | | | | | |
|-----------------|-------------|-----|--|--|--|
| Nuclei tematici | DISCIPLINE | ORE | CONTENUTI E ATTIVITÀ | OBIETTIVI | TRAGUARDI |
| Costituzione | Italiano | 3 | Lettura di alcuni articoli della "Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo". Incarichi e responsabilità in classe. Conoscenza e lettura della cartellonistica presente nei locali scolastici. Uso di flashcard in lingua inglese per l'acquisizione delle regole. Simulazione di situazioni per l'acquisizione delle regole. I colori della bandiera e l'inno nazionale. | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i diritti e le libertà dei fanciulli sanciti dalla "Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo". -Conosce le regole e le loro ragioni. -Rispetta le regole nei vari contesti -Conosce le principali norme di sicurezza della scuola. -Conosce i principi di base che regolano la convivenza scolastica. -Conosce i simboli dell'identità nazionale. | Riconosce i diritti e le libertà sancite dalle Carte internazionali. |
| | Inglese | 1 | | | |
| | Arte | 2 | | | |
| | Storia | 2 | | | |
| | Matematica | 1 | | | |
| | Musica | 1 | | | |
| | Sc. motorie | 2 | | | |
| Religione | 2 | | | | |
| Agenda 2030 | Geografia | 2 | Rispetto di sé, degli altri e | -Conosce le norme che | Comprende i concetti del prendersi |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------|---|--|---|---|
| | Scienze | 2 | dell'ambiente. Classificazione dei rifiuti e incentivazione della raccolta differenziata in classe. | regolano l'ambiente, l'educazione alla salute e al benessere. | cura di sé, della comunità, dell'ambiente. |
| | Italiano | 2 | Educazione alla salute e al benessere. Igiene personale e cura di sé: la dieta mediterranea (progetto "Mangi...amo"). Enjoy flashcards. | -Sa differenziare i rifiuti. -Riconosce ed usa alcune parole della lingua inglese e pone le basi per i contatti con altre culture. | È consapevole che il rispetto della diversità è un pilastro che sorregge la convivenza civile |
| | Arte | 2 | | | |
| | Sc. motorie | 2 | | | |
| | Storia | 2 | | | |
| | Inglese | 1 | | | |
| Cittadinanza digitale | Tecnologia | 2 | I principali device (smartphone, pc e tablet). Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali | -Impara a conoscere i principali device. -Conosce e osserva le norme elementari che regolano l'utilizzo delle tecnologie digitali. | È in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. |
| | Scienze | 2 | | | |
| | Matematica | 2 | | | |

| CLASSIQUARTE | | | | | |
|-----------------|------------|-----|---|---|---|
| Nuclei tematici | DISCIPLINE | ORE | CONTENUTI E ATTIVITA' | OBIETTIVI | TRAGUARDI |
| Costituzione | Italiano | 2 | Lettura di articoli scelti dalla "Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo": rispetto delle libertà fondamentali di ciascun individuo. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Prime conoscenze di segnaletica con particolare attenzione di quella relativa al pedone e al ciclista | -Sa che il riconoscimento della dignità umana costituisce il fondamento della libertà, della giustizia e della pace nel mondo. -Rispetta le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. -Comprende le principali regole del codice della strada | Riconosce i diritti e le libertà sancite dalle Carte internazionali. Conosce l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri. |
| | Inglese | 1 | | | |
| | Arte | 2 | | | |
| | Storia | 2 | | | |
| | Musica | 2 | | | |
| | Religione | 2 | | | |
| Agenda 2030 | Geografia | 3 | La piramide alimentare. La corretta postura. Gli esercizi posturali. L'inquinamento. Biodiversità da difendere. | -Assume atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. -Ha cura della propria | Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive. |
| | Scienze | 12 | | | |
| | Italiano | 10 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------|---|---|--|---|
| | Arte | 8 | | salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. -Acquisisce comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo. -Conosce i problemi dell'ambiente naturale e mette in atto azioni semplici per il rispetto e la tutela dello stesso, in funzione di uno sviluppo sostenibile. | |
| | Sc. motorie | 4 | | | |
| | Storia | 4 | | | |
| | Inglese | 4 | | | |
| Cittadinanza digitale | Tecnologia | 2 | Coding: igiene e salute. I social media. Giocare on line e off line I nemici della rete. | -Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare...) e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro. -Conosce e utilizza internet per approfondimenti e comunicazioni. -Distingue tra reale e virtuale. -Conosce opportunità e pericoli dei social network. | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Distingue l'identità digitale dall'identità reale. Conosce i pericoli della rete e mette in atto azioni per difendersene |

| CLASSIQUINTE | | | | | |
|-----------------|------------|-----|--|---|---|
| Nuclei tematici | DISCIPLINE | ORE | CONTENUTI E ATTIVITA' | OBIETTIVI | TRAGUARDI |
| Costituzione | Italiano | 2 | Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune | -Trova, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale ...). | Conosce l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri. |
| | Inglese | 1 | | | |
| | Arte | 2 | | | |
| | Storia | 4 | | | |
| | Musica | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------|----|--|--|--|
| | Religione | 2 | | | |
| Agenda 2030 | Geografia | 3 | Rispetto delle libertà fondamentali di ciascun | -Assume atteggiamenti corretti per la salvaguardia | L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio |
| | Scienze | 8 | individuo in conformità con la legislazione internazionale. | della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. | benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare. |
| | Italiano | 10 | La dieta mediterranea. L'etichetta degli alimenti. | -Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, salute e igiene. | Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, di energia e forme di inquinamento. |
| | Arte | 6 | Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. | -Conosce il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. | |
| | Sc. motorie | 2 | Le fonti di energia rinnovabili e non. | | |
| | Storia | 4 | La piramide ecologica. | | |
| | Inglese | 2 | | | |
| Cittadinanza digitale | Tecnologia | 2 | I nemici della rete. I social media. Giocare on line e off line. | -Conosce ed utilizza internet per approfondimenti e comunicazioni e riconosce opportunità e pericoli dei social network. | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. |

Metodologie: Brainstorming, lezione frontale partecipata, cooperative learning, role-playing, attività laboratoriale, peer-tutoring, flipped-classroom

Verifiche: n° 1 verifica orale o scritta o pratica per ogni quadrimestre effettuata da ciascun ambito disciplinare (ambito linguistico- antropologico; ambito scientifico-tecnologico; ambito espressivo).

Criteri di valutazione

| Scuola Primaria | | |
|-----------------|-----------------------|--|
| VOTO | nuclei | DESCRITTORI |
| 10 | Costituzione | Criterio valido per tutte le classi della Primaria: -Applica pienamente le regole della convivenza civile ed è consapevole dei diritti e doveri propri e altrui; instaura relazioni positive con compagni e con adulti. Criterio valido per le classi quarte e quinte: -Conosce in modo completo ed esaustivo l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei. |
| | Agenda 2030 | -Si prende cura responsabilmente ed efficacemente di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive. -Promuove azioni creative ed efficaci di solidarietà e di salvaguardia del pianeta. |
| | Cittadinanza digitale | -Sa distinguere ed utilizzare in modo responsabile, esaustivo e critico i diversi device. -Si informa ed argomenta in modo autonomo, responsabile, esaustivo e critico utilizzando diversi |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| | | <p>sistemi di comunicazione.</p> <p>-Conosce approfonditamente i rischi della rete e riesce ad individuarli in modo critico e tempestivo.</p> |
| 9 | Costituzione | <p>Criterio valido per tutte le classi della Primaria:</p> <p>-Applica le regole della convivenza civile ed è consapevole dei diritti e doveri propri e altrui; instaura relazioni positive con compagni e con adulti.</p> <p>Criterio valido per le classi quarte e quinte:</p> <p>-Conosce in modo approfondito l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.</p> |
| | Agenda 2030 | <p>-Si prende cura efficacemente di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive.</p> <p>- Promuove azioni efficaci di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.</p> |
| | Cittadinanza digitale | <p>-Sa distinguere ed utilizzare in modo responsabile ed esaustivo i diversi device.</p> <p>-Si informa ed argomenta in modo autonomo, responsabile ed esaustivo utilizzando diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>-Conosce bene i rischi della rete e riesce ad individuarli in modo tempestivo.</p> |
| 8 | Costituzione | <p>Criterio valido per tutte le classi della Primaria:</p> <p>-Applica le regole della convivenza civile e dei diritti e doveri propri e altrui; instaura relazioni positive con compagni e con adulti.</p> <p>Criterio valido per le classi quarte e quinte:</p> <p>-Conosce in modo completo l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.</p> |
| | Agenda 2030 | <p>-Si prende cura in modo consapevole di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive.</p> <p>- Promuove azioni mirate di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.</p> |
| | Cittadinanza digitale | <p>-Sa distinguere ed utilizzare correttamente e in modo responsabile i diversi device.</p> <p>-Si informa ed argomenta in modo autonomo e responsabile, utilizzando diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>-Conosce i rischi della rete e riesce ad individuarli.</p> |
| 7 | Costituzione | <p>Criterio valido per tutte le classi della Primaria:</p> <p>-Applica in modo adeguato le regole della convivenza civile e dei diritti e doveri propri e altrui; instaura relazioni positive con compagni e con adulti.</p> <p>Criterio valido per le classi quarte e quinte:</p> <p>-Conosce adeguatamente l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.</p> |
| | Agenda 2030 | <p>-Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo adeguato.</p> <p>-Promuove azioni di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.</p> |
| | Cittadinanza digitale | <p>-Sa distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device.</p> <p>-Si informa ed argomenta in modo autonomo, utilizzando diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>-Conosce i rischi della rete più diffusi e riesce ad individuarli</p> |
| | Costituzione | <p>Criterio valido per tutte le classi della Primaria:</p> <p>-Applica in modo essenziale le regole della convivenza civile e dei diritti e doveri propri e altrui; instaura relazioni positive con compagni e con adulti.</p> <p>Criterio valido per le classi quarte e quinte:</p> <p>-Conosce l'organizzazione essenziale dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.</p> |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| 6 | Agenda 2030 | -Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo sufficientemente corretto. - Promuove azioni essenziali di solidarietà e di salvaguardia del pianeta. |
| | Cittadinanza digitale | -Sa distinguere ed utilizzare in modo sufficientemente corretto i diversi device. -Si informa ed argomenta in modo abbastanza corretto, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. -Conosce alcuni rischi della rete e riesce ad individuarli. |
| 5 | Costituzione | Criterio valido per tutte le classi della Primaria: -Se guidato, comprende e promuove le regole della convivenza civile e dei diritti e doveri propri e altrui e instaura relazioni positive con compagni e con adulti. Criterio valido per le classi quarte e quinte: -Se guidato, riconosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei. |
| | Agenda 2030 | -Se guidato, si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo abbastanza corretto. -Se guidato, promuove azioni essenziali di solidarietà e di salvaguardia del pianeta. |
| | Cittadinanza digitale | -Se guidato, sa distinguere ed utilizzare in modo abbastanza corretto i diversi device. -Se guidato, si informa ed espone in modo generico, utilizzando diversi sistemi di comunicazione digitale. -Solo se guidato, riconosce alcuni rischi della rete. |

All'unanimità si **DELIBERA n° 7**. Terminato si passa al punto 7 Varie ed eventuali , il Ds informa che si è in attesa di risposta a riguardo il PON " Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19" e anche del programma frutta nella scuola ancora non si è conoscenza dell'eventuale accettazione al programma.

Terminato si passa al punto 8 **Adesione all'avviso pubblico POC " per la scuola competenze ambienti per l'apprendimento 2014-2020- Asse I – 9707 del 27/04/2021 per la realizzazione di progetti Apprendimento e socialità ISTITUTO.**

Il DS informa i genitori della delibera del collegio del 16 settembre 2021 n° 12 e chiede agli stessi l'approvazione per la realizzazione del progetto. Il consiglio approva e delibera N° 8

Non essendovi altro discutere, il Consiglio termina alle ore 18.

La segretaria

Neva Mariolina

Il Dirigente Scolastico

Montefusco Rosaria

